

## Делаем домашнее задание правильно

Автор статьи: Елена Большакова

Консультант: Ирина Русакова, школьный психолог.

Родители хотят, чтобы с первых дней учебы ребенок правильно выполнял домашнее задание. Но как ему помочь в этом, не лишая самостоятельности, инициативы и творческого подхода к решению задач?

Давайте рассуждать «от противного» – рассмотрим самые популярные родительские ошибки на нескольких историях из жизни:

### История первая: мы защитим тебя... от математики

Когда ученица третьего класса Ирочка приходит из школы, дома начинается суматоха. Бабушка бежит к ней с горячими пирожками, мама сразу проверяет, не горячий ли лоб, дедушка помогает снять верхнюю одежду, а папа заглядывает в дневник... Но вот девочка покушала, немного отдохнула (хотя отдохнешь ли тут, когда вокруг тебя мечутся четверо взволнованных и суетливых взрослых?). Самое время начинать делать уроки. Но и тут её ни на секунду не оставляют в нужном сейчас одиночестве.

Казалось бы, родители убедились, что дочка понимает смысл задачи или письменного упражнения, – и пора бы им удалиться на время. Но нет, дедушка сидит рядом и чуть ли не лезет под руку, а мама то и дело за чем-то заходит в детскую комнату. Ира первые минут пять честно пытается решить пример самостоятельно, но ей это быстро надоедает и звучит уже столь привычное: «Деда, а деда, как тут надо решить?» В итоге большую часть примеров за нее решает дедушка, самостоятельно она только читает маленький рассказик из хрестоматии, но и тут «на помощь» ей приходит мама, то и дело перебивая и подсказывая правильные ударения в словах...

А ведь Ира любознательная, сообразительная – это отмечает классный руководитель. Единственный её недостаток – это неумение концентрироваться и прилагать усилия для решения той или иной проблемы. А всё потому, что при малейшем затруднении её «выручают» взрослые. Как результат: домашнее задание всегда на отлично, а контрольные – на слабые тройки.

Ведь навык самостоятельной работы у ребёнка почти за три года учёбы так и не сформировался. При ответах у доски она теряется – ведь в школе нет этой армии домашних «помощников» и «защитников». И, скорее всего, ближе к средним классам её успеваемость будет только падать, если родители не дадут дома девочке хоть изредка делать домашние задания самой.

### История вторая: а нам всё равно, а нам всё равно... и некогда

Первоклассник Вовочка – радостный, словно его тёзка из известных детских анекдотов – бежит домой. А радоваться есть чему: в дневнике «поселилась» первая пятерка по математике. Дома его сухо хвалит папа: «Вот что значит трудиться: терпение и труд всё перетрут, учись так и дальше», не отрываясь от ноутбука. Завтра у папы ответственное совещание. Ребёнок разогревает себе суп, наскоро обедает и идёт в комнату заниматься.

Задания приходится перечитывать по два, а то и по три раза. Пока первоклашке далеко не всё понятно, хотя на уроках он весь превращается в зрение и слух: ведь дома всем некогда и подсказать ему будет некому... Папа вечно на работе, а если и приходи раньше, то сам делает «домашнее

задание», оценку по которому завтра выставит ему босс. Мама тоже занята на работе, поэтому самостоятельность – второе Вовочкино имя.

Казалось бы, ребёнок хорошо приспособился и не отстает от сверстников. Но день за днём копится усталость – физическая и моральная. Конечно, родителей тоже можно понять, они так усиленно работают именно ради него: Вова ходит в престижную гимназию, за обучение в которой надо ежемесячно вносить кругленькую сумму. Вот только всё равно оставлять маленького первоклашку один на один с домашним заданием неразумно. Куда правильнее сначала убедиться, что ребёнок понял порядок выполнения домашней работы, и лишь после удалиться из комнаты.

Но при этом первоклассник должен знать, что в случае серьёзных затруднений он всегда сможет обратиться к вам за помощью. И, конечно же, надо периодически подходить и смотреть, всё ли в порядке. Когда задания выполнены (на черновике) – самое время их проверить, и если есть ошибки, то попросить ребёнка объяснить, как именно он рассуждал, каким правилом пользоваться. Конечно, проще сразу сказать первокласснику ответ задачки или подсказать написание слова, но куда лучше, если он додумается до этого сам.

Чаще всего наводящие вопросы про правила или напоминание о аналогичных задачах, которые они решали в школе, помогают исправить ошибку самостоятельно. В заключение проверьте устные задания: пусть ребёнок расскажет вам наизусть заданный стих или кратко перескажет содержание параграфа из учебника. Такая домашняя «тренировка» помогает избежать стеснения и страха при публичном ответе.

### **История третья: учи уроки по (моим) правилам**

Восьмиклассник Тимур, победитель многих школьных олимпиад по физкультуре, хватает с кухонного стола огурец (бутерброды – не перекус, так тренер говорит!) и быстро проскальзывает в свою комнату. Тут же погромче врубает рок, включает компьютер и начинает готовить домашнее задание. Да-да, он там не болтает с друзьями в чате или на форуме, а именно занимается. Ему надо как можно скорее сделать доклад по истории, а потом бежать на тренировку. Делать уроки после тренировки не получается: слишком устаёт, на носу очередное соревнование, команда на него надеется. Но тут в комнату входит взволнованная мама:

– Тимурчик, ну почему ты, не отдохнув, тут же засел за уроки? Голове нужен отдых. И выключи эти крики, они же мешают сосредоточиться. Лучше бы погулял сходил, а то через сорок минут на тренировку...

Тимур обиженно сопит и молчит. Но вот реферат доделан и распечатан. Теперь он спокойно идёт на кухню, ест и отправляется на тренировку.

Казалось бы, мама права: действительно, после школы лучше немного отдохнуть и покушать. Но подросток уже привык к своему режиму: так он успевает и по программе не отстать, и спортом позаниматься. Да и обед, отсроченный на тридцать-сорок минут – это не страшно. У каждого ребёнка – свои внутренние часы, свои фазы активности: кому-то удобнее делать уроки сразу после школы, а кому-то необходимы несколько часов восстановления.

Одни школьники могут сосредоточиться лишь в тишине, а другим нужен «шумовой фон» – таковы индивидуальные особенности психики, которые к 12-14 годам уже вполне сформировались. А вот первоклашкам даже работающий в соседней комнате телевизор может мешать: у них внимание пока удерживается слабо, а вот у старшеклассников – наоборот. Они – как Цезари, которые могут одновременно и музыку слушать, и книжку читать, причём практически без ущерба для восприятия информации.

А вот делать передышки после каждого получаса занятий полезно как старшеклассникам, так и совсем малышам. Во время кратковременного отдыха желательно подвигаться: размять затёкшую

спину, сделать зарядку для рук «Мы писали, мы писали, наши пальчики устали» и выполнить парочку простых физических упражнений. И усталость как рукой снимет.

Поэтому, наверное, главный совет родителям – контролировать выполнение уроков, но в меру, и учитывать при этом возраст и способности ребёнка. Тогда домашние задания станут хорошим закреплением пройденного в школе материала, а не напрасной тратой времени.