

§ 1. Древние люди и их стоянки на территории современной России

ВАРИАНТ УРОКА.

(На интерактивную доску выводится слайд №1 с темой и планом урока)

Само название курса «История России» говорит нам о том, что мы приступаем к изучению истории нашей страны, включающую в себя истории многочисленных народов, которые объединились в рамках единого Российского государства.

Знакомство с планом урока.

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА.

(На интерактивную доску выводится слайд №2 с картой территории России)

Древнейшие люди появились на нашей территории около миллиона лет назад, в период, который историки называют «каменным веком».

(С помощью триггера «Каменный век» на слайд презентации выводится хронологическая линия периода каменного века)



Самые древние следы пребывания людей на территории нашей страны обнаружены на юге, где был более благоприятный для человека климат.

(С помощью триггера «Древнейшие следы» на карту выводятся обозначения территорий, где обнаружены самые древние следы пребывания людей на территории нашей страны)



В Дагестане и на Таманском п-ове – от **500 тыс до миллиона лет назад**.

На Северном Кавказе – **около 700 тыс лет назад**.

За миллион лет много произошло. Первобытный человек развился до человека современного типа – homo sapiens. Он эволюционировал не только внешне, но и внутренне. Усложнились объединения людей, менялись занятия, развивались орудия труда и т.п.

(С помощью триггера «Учебная задача» на слайд презентации выводится учебная задача)

Учебная задача: Познакомившись с фактами развития древних людей, мы должны будем найти ответ на вопрос, что послужило причиной **ЭВОЛЮЦИИ** человека, и какова бы была его судьба без эволюции?

В данном случае *«Эволюция человека – это процесс изменений, который привел к отделению человека от семейства гоминид (приматов) и появлению homo sapiens (человека разумного)»*.

(В процессе урока учащиеся должны осознать значение влияния Природы на Человека.)

ЛЕДНИКОВЫЙ ПЕРИОД.

(На интерактивную доску выводится слайд №3 с картой «Территория России в древности»)

Период палеолита (древнего каменного века) продолжался **около 3 млн лет**.

Историки начинают его с начала использования гоминидами каменных орудий и до возникновения земледелия **примерно 11 тыс. лет назад**.

Древнейшие люди, как мы уже знаем, вели достаточно примитивный образ жизни. Они объединялись в человеческие стада – группы **по 20-30 человек**, занимались собирательством и охотой, т.е. *присваивающими видами занятий*.

В период палеолита природа преподносила людям свои сюрпризы.

80 тыс. лет назад начался ледниковый период, который окончился лишь **14-12 тыс. лет назад**. Все это время ледник то наступал, то временно отступал на север.

(С помощью триггера «Ледниковый период» на карту накладываются границы максимального оледенения)



Чтобы выжить, человек научился делать одежду и жилище, овладел огнём, главным занятием стала **загонная охота**.

Животных загоняли в овраг, к расщелинам или в специально вырытые ямы-ловушки, а затем добивали камнями и дубинами.

(С помощью триггера «Загонная охота» на слайд презентации выводятся картины «Охота на диких лошадей» и «Охота на мамонта»)





Наступление и отступление ледника заставляли животных кочевать в поисках пищи, за ними кочевали и люди-охотники.

Суровые условия подталкивали людей к объединению в роды и племена.

Так, в борьбе за выживание, **около 40 тыс.** лет назад появился человек современного типа — **homo sapiens**.

ДРЕВНЕЙШИЕ СТОЯНКИ.

(На интерактивную доску выводится слайд №4 с картой «Ледник на территории России»)

Археологические раскопки, проводимые на территории России, дают много информации о жизни людей в эпоху палеолита.

(С помощью триггера «Древнейшие стоянки» на карту накладываются изображения мест древних стоянок и информация о наиболее значительных из них)



Если посмотреть на карту древнейших стоянок и время их возникновения, то можно увидеть, как продвигались люди на север за отступающим ледником.

50 тыс. лет назад – стоянки в Денисовой пещере (Алтай).

35-45 тыс. лет назад – 60 стоянок в районе деревни Костёнки.

25 тыс. лет назад – стоянка Сунгирь под Владимиром.

Изучение древнейших стоянок позволяет реконструировать внешность людей и условия быта того времени.

Наиболее богатый материал для историков дали более поздние стоянки – у деревни Костёнки и стоянка Сунгирь.

(С помощью триггера «Сунгирское жилище» на экран выводится иллюстрация с реконструкцией внутреннего вида верхнепалеолитического сунгирского жилища с его обитателями (Illustrations © Алина Balák)



Мы знаем, что именно в этот период произошло разделение труда между мужчинами и женщинами.

Охота, создание орудий труда были мужским делом, а собирательство и ведение домашнего хозяйства – женским.

Во время раскопок было обнаружено захоронение двух детей – мальчика лет 13 и девочки примерно 9 лет.

(С помощью триггера «Захоронение в Сунгире» на экран выводится иллюстрация с реконструкцией захоронений детей на стоянке Сунгирь, и изображения диска из бивня мамонта и фигурки лошади)



Диск из бивня мамонта.



Фигурка лошади (сайги). Амулет.



Реконструкция захоронения детей на стоянке Сунгирь

Их похоронили в центре жилища на месте очага, голова к голове, что связано с культом

плодородия.

Это очень богатое захоронение: одежду детей покрывало 7500 бусинок, на пальцах перстни из бивня мамонта, кинжалы, копья, дротики, бусы, амулеты, подвески и пр.

Украшения сделаны с применением резьбы, гравировки, сверления, полировки и окрашивания.

Все изделия из цельных бивней мамонта, что явно свидетельствует о наличии технологий выпрямления бивней.

МЕЗОЛИТ.

*(На интерактивную доску выводится слайд №4 с картиной
Зденека Буриана «Большой портрет древнего человека», лодкой и
каменными орудиями труда)*

Эпоха мезолита (среднего каменного века) охватывает период после окончания ледникового периода.

*(С помощью триггера «Каменный век» на слайд презентации выводится
хронологическая линия периода каменного века)*

Смена климата привела к изменениям в жизни и занятиях людей.

Исчезли крупные животные, а для охоты на более мелких и быстрых понадобились новое оружие и приёмы охоты.

Охотники стали делать оружие из составных частей: копья с каменными и гарпуны с костяными наконечниками.

Появилось оружие дальнего боя – лук и стрелы.

Теперь охотники выходили за добычей небольшими группами или в одиночку, стараясь незаметно подкрасться к ней.

Люди приручили собаку, которая стала верным помощником в охоте.

В эпоху мезолита были изобретены лодка и сани, что позволило переселяться всё дальше на север к Балтийскому морю.

НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.

*(На интерактивную доску выводится слайд №5 с картиной
«Земледельцы эпохи неолита»)*

Около 8 тыс. лет назад наступил новый период в развитии человека, который ученые назвали неолитом (новый каменный век).

*(С помощью триггера «Каменный век» на слайд презентации выводится
хронологическая линия периода каменного века)*

В это время произошли серьезные изменения в жизни людей.

Древние люди заметили, что оброненные в землю зёрна дают всходы, что привело к рождению земледелия, постепенно сменявшего собирательство.

Для нового занятия люди создали новые орудия труда – мотыгу с каменным наконечником и

сerp.

Вслед за собакой человек приручил других животных, что привело к рождению скотоводства.

Эти изменения в занятиях учёные назвали «неолитической революцией».

(С помощью триггера «Неолит-кая революция» на слайд презентации выводится определение термина «Неолитическая революция»)

Неолитическая революция – переход человека от присваивающего к производящему хозяйству.

(С помощью триггера «Объясни» на слайд презентации выводится вопрос: «Чем отличаются присваивающее и производящее хозяйства? Приведите примеры таких хозяйств»)

Вопрос: Чем отличаются присваивающее и производящее хозяйства? Приведите примеры таких хозяйств.

(Ожидаемый ответ: 1) присваивающие занятия называются так, потому что человек присваивает, т.е. берёт то, что создала природа (сборительство и охота); 2) производящие занятия означают, что человек сам производит, т.е. создаёт то, что ему необходимо для жизни (земледелие, скотоводство, ремесло)).


РЕШАЕМ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ.

(На интерактивную доску выводится слайд №6 с формулировкой учебной задачи)

Решаем учебную задачу: Что послужило причиной эволюции человека, и какова бы была его судьба без эволюции?

(В процессе урока учащиеся должны были обратить внимание, что изменения климата побуждали человека приспосабливаться, чтобы выжить.

Самыми понятными для 6-классников причинами эволюции человека являются начало и окончание ледникового периода)

(Нажатие триггеров со знаками  выводит две причины: «Ледниковый период» и «Окончание ледникового периода», а также заголовки на шапке таблицы:

«Изменения в природе...»  «Изменения в жизни людей...»)

(Учащимся предлагается объяснить, какие изменения вызвали в природе начало и окончание ледникового периода, и как к этому приспособился человек.

По мере ответов нажатием на триггеры «Ледниковый период» и «Окончание ледникового периода» заполняется таблица.

Первое нажатие заполняет ячейку «Изменения в природе...», второе – «Изменения в жизни людей...».

После заполнения таблицы вместе с учащимися, делается общий вывод)

(Триггер «Вывод» наглядно формулирует решение учебной задачи на урок: 1) Природа влияет на Человека; 2) Эволюция – залог выживания)

Задание №1.

(На интерактивную доску выводится слайд №6 с картиной Васнецова В.М. «Охота на мамонта» и заданием «Найдите на картине деталь, являющуюся недостоверной. Аргументируйте своё мнение»)



(Триггер «Подсказка» выделяет часть картины, где учащиеся должны найти ответ на вопрос)

(Ожидаемый ответ учащихся: Недостоверной деталью является лук и стрела.

Аргументы: мамонты жили в эпоху палеолита, а лук и стрелы человек изобрёл в период мезолита, когда закончился ледниковый период, и на смену мамонтам, шерстистым носорогам, бизонам и другим крупным животным пришли более мелкие и быстрые)

(С помощью триггера «Проверить» на слайд презентации выводятся ответ и аргумент)

Задание №2.

(На интерактивную доску выводится слайд №7 с заданием

«Подумай логически: как переводится...?» и хронологической линией периода каменного века)

(С помощью триггера «Логическая задача» на слайд презентации выводится задание)

(Учащимся предлагается перевод с греческого первых элементов понятий «палеолит» – древний, «мезолит» – средний и «неолит» – новый, и предлагается логически перевести общий второй элемент этих понятий: «lithos».

Сопоставляя переводы этих периодов, учащиеся способны сделать логический ответ, что «lithos» – камень)



(Нажатие триггера в виде знака  выводит ответ – «камень»)

Задание №3.

(На интерактивную доску выводится слайд №8 с заданием «Распределите факты по периодам каменного века»)

(Учащимся предлагается переместить различные факты из периода каменного века в соответствующие разделы: «Палеолит», «Мезолит» и «Неолит»).

Это задание выполнено с помощью макроса «MoveHit и MoveTo» для скачкообразного перемещения объектов в режиме демонстрации презентации. Первым нажатием выбираем факт (у выбранного понятия появляется тень), вторым нажатием в выбранном поле перемещаем объект)

(Триггер «Проверить» позволяет проверить правильность ответа учащихся)



По левому и правому краю экрана расположены вспомогательные триггеры, которые учитель может использовать в зависимости от своего плана урока:

1. Триггер «Инструкция» выводит информацию о настройке программы PowerPoint для использования макросов.
2. Триггер «Глоссарий» выводит на экран ключевое понятие урока.
3. Триггер «Дом./зад.» выводит на экран вариант задания на дом.