

## § 17. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом

### ВАРИАНТ УРОКА.

*(На интерактивную доску выводится слайд №1 с темой, планом урока и фрагментом картины Доведовой Е. «Александр Невский»)*

**В первую половину XIII века** раздробленной, ослабленной внутренними усобицами Руси пришлось пережить вторжение сразу с двух сторон – с Востока и Запада.

**Вопрос:** *Вспомните, как образно мы называем такое тяжелейшее положение?*

**(ожидаемая сущность ответа:** «*между Сциллой и Харибдой*», «*между двух огней*», «*между молотом и наковальней*»).

### УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА.

*(На интерактивную доску выводится слайд №2 с картой «Феодално-раздробленная Русь», рисунком-реконструкцией Фёдорова О. «Ордынский воин», фрагментом картины Мариуша Козика «Крестоносцы» и датами их вторжений на Русь)*

Мы уже знаем, что в **1237–1241 гг.** Северо-Восточная и Южная Русь подверглись нашествию туменов Бату-хана.

Этим и решили воспользоваться западноевропейские рыцари, нуждающиеся в новых земельных владениях.

*(Учитывая, что параллельно в рамках Истории Средних веков учащиеся приступили к изучению §16. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики, и §17. Крестовые походы, учитель может активизировать знания 6-классников, полученные на уроках Всеобщей истории.)*

**Вопрос:** *Давайте вспомним, какой период для европейцев начался с речи Папы Римского Урбана II во французском городе Клермон?*

**(ожидаемая сущность ответа:** *период крестовых походов*).

**Вопрос:** *Почему активными участниками походов были младшие сыновья европейских рыцарей?*

**(ожидаемая сущность ответа:** *по законам все земли в Европе доставались старшему сыну и младшие стремились завоевать себе новые земли*).

**Вопрос:** *Кого католики называли язычниками и еретиками?*

**(ожидаемая сущность ответа:** *язычники – не верующие в Христа; еретики – христиане-вероотступники*).

Походы крестоносцев на Ближний Восток провалились и тогда рыцари Северной Европы обратили свои взоры на Прибалтику и русские земли.

*(С помощью триггера «Учебная задача» на слайд выводится учебная задача на урок)*

**Учебная задача:** Как вы понимаете слова Александра Невского: «*Крепить оборону на Западе, а друзей искать на Востоке*». Почему князь занимал такую позицию?

Борьбу с западноевропейскими рыцарями возглавил князь Александр Ярославич, прозванный Невским.

Будучи князем в Новгороде, он защищал Русь от вторжений крестоносцев.

Став после смерти отца Владимирским великим князем, он должен был строить отношения с Бату-ханом.

Враги были с двух сторон, но Александр искал дружбы с ханом и отказывался от любых предложений с Запада.

И потомкам он оставил своё наставление:

*«Крепить оборону на Западе, а друзей искать на Востоке».*

По итогам урока мы должны будем объяснить, почему Александр Невский занимал именно такую позицию.

### **ПОХОДЫ КРЕСТОНОСЦЕВ В ПРИБАЛТИКУ.**

*(На интерактивную доску выводится слайд №3 с картой «Северная Европа в XII-XIII вв.» и рисунком-реконструкцией «Рыцари Тевтонского ордена и ордена Меченосцев»)*

Земли на Востоке привлекали и европейских рыцарей-феодалов и Католическую церковь, которая стремилась распространить своё влияние на языческие и православные территории.

**В XII веке** Папы Римские неоднократно призывали к крестовым походам против прибалтийских язычников и еретиков.

Наиболее активными были шведские, датские и немецкие рыцари.

**Шведы с середины XII века** начали подчинение финских племён и предпринимали попытки захвата новгородских северных земель.

Новгородцы успешно отражали все эти попытки и даже совершали ответные грабительские походы, как, например, разорение **в 1187 г.** шведского города **Сигтуну (Стокгольм)**.

**В XIII веке** в Прибалтику вторглись датчане и германцы.

**В 1219 г. датские рыцари** высадились на землях **эстов** и основали крепость **Ревель (Таллин)**.

Чуть раньше, **в 1200 г.** в устье Западной Двины высадились немецкие рыцари, начавшие завоевание земель **эстов, ливов, земгалов** и др.

**В 1201 г.** они заложили крепость **Рига**, ставшую центром образованного ими **государства ордена Меченосцев**.

В это же время в земли литовских племен **пруссов** вторглись рыцари германского **Тевтонского ордена**.

**К 1230 году** на их землях тевтонцы образовали своё государство.

Но Прибалтика была лишь **плацдармом** – территорией для подготовки дальнейшего

наступления на Литовское княжество и Новгородские земли.

Против германцев выступил новгородский князь **Ярослав** и литовские князья, которые нанесли ряд поражений ордену Меченосцев, что привело к его ослаблению и объединению в **1237 г.** с Тевтонским орденом.

Новый объединённый орден стал называться **Ливонским орденом**, хотя на Руси их традиционно называли **тевтонцами**.

**В конце 30-х гг.** при активном участии Католической церкви между шведами, датчанами и Ливонским (Немецким) орденом было заключено соглашение о совместном выступлении против Новгорода с целью завоевания северо-западных русских земель и насаждения там католицизма.

**В 1237 г.** для этого сложилась благоприятная ситуация, так как Русь подверглась опустошительному нашествию туменов Бату-хана и новгородцы не могли рассчитывать на чью-либо помощь.

### НЕВСКАЯ БИТВА.

*(На интерактивную доску выводится слайд №4 с картой «Поход шведов 1240 г.» и цитатой из «Повести о Житии Александра Невского» в переводе В.И. Охотниковой)*

**В июле 1240 г.** в устье Невы вошли шведские **иньки** (парусно-гребные суда) с большим шведским отрядом во главе с зятем шведского короля Биргером.

У впадения в Неву реки **Ижоры** шведы устроили лагерь.

Биргер знал, что князем в Новгороде был молодой и неопытный 20-летний князь **Александр Ярославич**, имевший при себе небольшую дружину.

Именно поэтому Биргер не только не скрывал своё вторжение, а даже прислал в Новгород послание с вызовом.

В **«Повести о Житии Александра Невского»** автор пишет о Биргере:

**«И пришел в Неву, опьяненный безумием, и отправил послов своих, возгордившись, в Новгород к князю Александру, говоря: «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разоряю землю твою.»**

Но молодой Александр поступил неожиданно для шведов.

Вместо того, чтобы укрепляться в Новгороде и ждать врага за его стенами, молодой князь взял свою дружину и новгородцев и стремительно перешёл к Ладоге, откуда устремился к стану шведов.

*(С помощью триггера «Невская битва» на слайд выводится схема-план сражения на Неве, цитаты из «Повести о Житии Александра Невского» в переводе В.И. Охотниковой и фрагмент картины Пантюхина Ю.П. «Александр Невский» (левая часть триптиха «За Землю Русскую»)*

В этом сражении **15 июля 1240 г.** с передовым отрядом шведов князь Александр проявил себя как опытный стратег.

**Во-первых**, он сделал ставку на неожиданность, что вызвало панику в стане врага.

**Во-вторых**, новгородская пехота из **ополченцев** (добровольцев из Новгорода и Ладоги) ударили по берегу, отрезав шведскую пехоту, находящуюся на шнеках от конницы в лагере.

**В-третьих**, княжеская конница ударила по шведскому лагерю.

«Повесть о Житии Александра Невского» донесла до нас имена и подвиги новгородцев.

Дружинник **Савва** подрубил шест шатра Биргера, падение которого усилило панику в отряде шведов.

Новгородец **Миша** возглавил нападение на шведские шнеки, три из которых были сожжены.

Дружинник **Гаврило Олексич** на коне взехал на палубу шведского шнека и даже когда был сброшен в воду, вернулся и вновь вступил в бой.

Сам князь Александр Ярославич нанес копьем ранение в лицо Биргера.

Вновь обратимся к описанию сражения в «Повести о Житии Александра Невского»:

*«После того Александр поспешил напасть на врагов в шестом часу дня, и была сеча великая /.../, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил печать острого копья своего.»*

Рассмотрим значение и последствия этой победы над шведами.

Для Новгорода – положительное.

Новгородцы остановили продвижение шведов на севере и сохранили за собой выход в Финский залив и торговые пути с Западом.

Для самого Александра – отрицательное.

Хоть его и называли за победу **«Невским»**, популярность Александра напугала новгородских бояр, стремящихся сохранить свою власть и республиканскую форму правления.

Постоянные обвинения в сторону молодого князя, и даже объявление похода на Неву авантюрой, которая принесла Новгороду больше вреда, чем пользы, вынудили Александра покинуть Новгород.

## ЛЕДОВОЕ ПОБОИЩЕ.

*(На интерактивную доску выводится слайд №5 с картой «Война с Ливонским орденом 1240-1242 гг.» и фрагменты картин: на презентации с триггерами слева – Меньшинина В. «Рыцарь храма»; на презентации с триггерами справа – Горбунова К.Ю. «Александр Невский»)*

Но уже через месяц, в августе 1240 г. с запада началось вторжение германских рыцарей Ливонского ордена и датчан во главе с сыновьями датского короля.

Первым пал город **Изборск**.

Город **Псков** крестоносцам сдали предатели.

Псковский посадник **Твердило** со своими сторонниками ночью открыли ворота и впустили врагов в город.

Захватив **Копорье** на берегах Финского залива, крестоносцы построили рядом **орденский замок**, откуда в 1241 г. продолжили продвижение в сторону Новгорода.

Когда же крестоносцы захватили *Сабле* и *Тёсов*, новгородцы заставили бояр звать на помощь Александра Невского.

*Новгородский владыка (епископ)* просил князя забыть обиды и защитить православных от крестоносцев-католиков.

*(С помощью триггера «Походы Александра» на карту выводятся стрелки действий русского войска против крестоносцев Ливонского ордена)*

Первым делом Александр совершил поход на *Копорье*, где овладел замком крестоносцев.

Затем, в течение всего **1241 г.** он планомерно уничтожал отдельные отряды ливонцев (тевтонцев) и **к началу 1242 г.** подготовил наступление на *Псков*.

Город был окружён и взят внезапным штурмом.

Всех пленных рыцарей по приказу Александра отправили в цепях в Новгород, а шестерых бояр-изменников повесили.

Александр не только хотел изгнать врагов с русской земли, но и отбить у них охоту в будущем нападать на Русь.

Поэтому он решил пойти походом на крупный ливонский город *Дерпт*.

Для этого Александр усилил войско не только псковским ополчением, но и получил помощь от своего отца – Владимирского великого князя Ярослава, который прислал *суздальскую дружину* во главе с братом Александра Невского – князем *Андреем*.

Но передовой отряд русских был разбит армией крестоносцев, которую успел собрать Орден.

Зная, что крестоносцы преследуют разбитых русских и идут в сторону самого узкого места *Чудского озера*, Александр решил встретить их и дать *генеральное сражение* в самых благоприятных для себя условиях.

*(С помощью триггера «Ледовое побоище» на слайд выводится схема-план Ледового побоища и картина Доведовой Е. «Ледовое побоище»)*

**Как в сражении на Чудском озере проявился талант Александра Невского как стратега?**

Александр знал тактику немецких рыцарей во время боя.

Знал, что они наступают клином, или как писал летописец – «*великой свиньей*».

В первом ряду было от 5-ти до 10-ти рыцарей, а в каждом следующем ряду на два рыцаря больше.

Сзади, внутри клина, располагались оруженосцы и *кнехты* (вооруженные простолудины, служащий в отряде рыцаря).

Такой клин как таран пробивал строй противника, делил на двое, а потом дробил на отдельные части, которые и уничтожались поодиночке.

Но Александр знал, что такое построение неповоротливо и не способно на быстрый маневр.

И каждый рыцарь в своих доспехах был очень грозной силой, но нуждался для боя в пространстве, чтобы орудовать длинным копьём и мечом.

Эти знания о враге и природные условия и использовал Александр для планирования сражения.

**Во-первых**, русские войска Александр поставил на льду у берега.

Тыл русских прикрывал высокий заросший берег и расположенные там сани и повозки обоза.

**Во-вторых**, Александр отошёл от традиций построения войск в центре.

Традиционно вперед были выдвинуты **лучники**, которые должны были встретить врага градом стрел и отойти назад.

Центральный полк – **«чело»**, принимавший главный удар немецкого, обычно укрепляли опытными и хорошо вооружёнными воинами.

Но Александр в самый центр поставил новгородских ополченцев, а опытных воинов расположил на флангах.

Князь считал, что не стоит пытаться отразить удар немецкого клина.

Немцев должен был остановить берег и русский обоз, телеги и сани которого были скреплены цепями.

Передние ряды упрутся в берег, а задние будут напирать, что приведёт к толкучке и лишит рыцарей пространства.

**В-третьих**, полки **«правой»** и **«левой руки»** обычно были в одной линии с центром, но на этот раз Александр расположил там конницу, которая во время боя как клещи должны были выйти вперёд и с флангов сжать противника.

**В-четвертых**, княжеская дружина была скрыта в засаде.

Ей предстояло во время боя совершить манёвр и ударить по крестоносцам с тыла, завершив окружение вражеских войск.

Генеральное сражение, вошедшее в историю под названием **«Ледовое побоище»**, состоялось **5 апреля 1242 г.** и прошло так, как его замыслил Александр Невский.

Окружённых рыцарей стаскивали с коней длинными крючьями и на земле они становились лёгкой добычей для русских пехотинцев.

В тяжёлых доспехах рыцари даже встать самостоятельно не всегда могли.

Первыми не выдержали и побежали кнехты, а за ними и рыцари.

Часть из них русские дружинники загнали на слабый лёд, который не выдержал тяжёлых доспехов крестоносцев.

Через несколько месяцев между Ливонским орденом и Новгородской республикой был заключен **мирный договор**, по которому Орден возвращал все захваченные земли и отказывался от всех притязаний на русские земли.

***Вопрос:** Ровно через 700 лет после Победы на Чудском озере в нашей стране был учреждён орден Александра Невского, которым награждались офицеры «за проявление, в соответствии с боевым заданием, инициативы по выбору удачного момента для внезапного, смелого и стремительного нападения на врага и нанесения ему крупного поражения с малыми потерями для своих войск...»*

*1) В каком году был учреждён этот орден?*

*2) И почему именно в этом году в нашей стране вспомнили об Александре*

Невского?

*(ожидаемая сущность ответа:*

1) «в 1942 г.»;

2) «22 июня 1941 г. на нашу страну напала фашистская Германия и мы вновь вели борьбу с немцами за свою свободу и жизнь»).

## РЕШЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

*(На интерактивную доску выводится слайд №6 с картой «Феодально-раздробленная Русь», рисунком-реконструкцией Фёдорова О. «Ордынский воин», фрагментом картины Мариуша Козика «Крестоносцы» и фрагментом картины Корина П. «Александр Невский»)*

*На слайде презентации обучающиеся видят учебную задачу, которая была озвучена вначале урока:*

*«Как вы понимаете слова Александра Невского: «Крепить оборону на Западе, а друзей искать на Востоке»? Почему князь занимал такую позицию?»*

*Задача учителя подвести обучающихся к осознанию того, что раздробленная Русь не была в силах защитить себя от двух сильных врагов сразу, и поэтому нужно было налаживать хорошие отношения с одним из них против другого.*


*А в этом случае действует принцип: «Из двух зол выбирают меньшее».*

*И Александр Ярославич считал, что Золотая Орда является меньшей угрозой для Руси, чем европейские рыцари-крестоносцы.*

*(С помощью триггера «Сравним двух врагов» на слайд выводится вопрос «Какой враг опаснее для Руси?» и таблицей для сравнения целей врагов Руси с Запада и Востока)*

*Обучающимся предлагается сравнить цели врагов с Запада (рыцарей и Католической Церкви) и с Востока (Золотой Орды) по трём пунктам:*

- 1) Русские земли.
- 2) Православное христианство.
- 3) Государство и власть.

*По мере решения обучающимися предложенных задач с помощью последовательно появляющихся триггеров  происходит заполнение таблицы сравнения, наглядно демонстрирующей, что подчинение Западу грозило Руси полным уничтожением и веры, и культуры и самого государства, а подчинение Золотой Орде лишь зависимостью, которая позволяла в будущем объединиться перед угрозой общего врага и вернуть себе независимость.*

*Именно это дальновидно предвидел князь Александр Ярославич Невский.*

## ЗАДАНИЕ №1

*(На интерактивную доску выводится слайд №7 с заданием «Переведите вслух*

*отрывок из Новгородской первой летописи старшего извода и назовите историческое событие, которое в нём описано» и картины Шишкина А.А. «О прошедших летах...»)*

По мере решения обучающимися предложенных задач с помощью триггеров на экран выводится примерный перевод текста и название исторического события.

*(Триггер «Скрыть всё» позволяет начать выполнение задания заново)*

## **ЗАДАНИЕ №2**

*(На интерактивную доску выводится слайд №8 с заданием: «Сопоставьте определения и термины»)*

Это задание выполнено с помощью макроса «MoveHit и MoveTo» для скачкообразного перемещения объектов в режиме демонстрации презентации. Первым нажатием выбираем объект (в зависимости от версии PowerPoint у выбранного объекта может появиться тень), вторым нажатием в выбранном поле перемещаем объект.

*(Триггер «Проверить» позволяет проверить правильность ответа учащихся)*

## **ЗАДАНИЕ №3**

*(На интерактивную доску выводится слайд №9 с заданием «Найдите на карте» и фрагментом картины Меншикина В. «Князь А.Невский»)*

Учащимся предлагаются поочерёдно пять названий различных объектов (географических мест, городов и названий сражений).

На карте места объектов отмечены вопросами, являющимися триггерами. При правильном выборе места в верхнюю часть перемещается зелёный круг с цифрой «1», на карте вместо знака вопроса появляется название объекта, а в поле задания появляется новое название объекта.

При неправильном выборе место на карте зачёркивается красным, а в верхнюю часть перемещается красный круг с цифрой «0».

После неверного ответа обучающемуся предлагаются новые попытки, пока он не найдёт правильный ответ, после которого в поле задания появляется новое название объекта.

*(Триггер «Скрыть всё» позволяет начать выполнение задания заново)*



По левому и правому краю экрана расположены вспомогательные триггеры, которые учитель может использовать в зависимости от своего плана урока:



1. Триггер «Инструкция» выводит информацию о настройке программы PowerPoint для использования макросов.
2. Триггер «Глоссарий» выводит на экран ключевые понятия урока.
3. Триггер «Д/здание» выводит на экран вариант задания на дом.