

Инновационные технологии в рамках информационно-образовательной среды

Выступление в рамках регионального научно-методического семинара
«Инновационные технологии на современном этапе обучения»
(Щёлково, 27 ноября 2014)



*Заместитель директора по УВР
МБОУ Щёлковской гимназии ЦМР МО
Радик Рифхатович Хусаинов*

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Мы рады видеть вас у себя в гостях.

По моему мнению, наша эта встреча носит взаимовыгодный характер.

Для нас – это хорошая возможность посмотреть на себя со стороны и объективно оценить промежуточные результаты нашей деятельности в рамках начатого инновационного проекта по теме «Повышение качества образования и уровней компетентностей через адаптацию всех участников образовательных отношений в условиях единого информационно-образовательного пространства».

Для вас – это возможность познакомиться с нашим опытом и осознать, что многое из представленного нами есть в наличии и в ваших учебных заведениях.

Действительно, информационное общество эволюционно ведёт к формированию множества информационных сред: развлекательных, коммуникативных, торговых, образовательных и пр.

Это естественный процесс, не зависящий от нашего притяжения или неприятия.

Информационные среды уже втягивают нас в своё пространство, мы уже живём и работаем в них.

Это и социальные сети, электронная почта, скайп, интернет-магазины, web-справочные и прочие ресурсы.

Это профессиональные web-порталы и сайты, через которые мы получаем возможность повышать квалификацию, принимать участие в профессиональных конкурсах, делиться опытом.

Это коллекции ЦОРов, электронный мониторинг и электронная отчетность.

Переход к информационному обществу – это проявление прогресса.

Но, как мы знаем, результаты прогресса противоречивы.

С одной стороны, они дают инструментарий для развития личности, а с другой – толкают человека в развлекательное пространство.

Именно поэтому наш инновационный проект направлен не столько на создание ИОС, сколько на формирование культуры жизнедеятельности в рамках этой среды и использованию её созидающих возможностей всеми участниками образовательных отношений.

Для себя мы так сформулировали главную цель инновационного проекта: «Создание информационно-образовательной среды, способствующей самореализации личности обучающегося, достижению нового качества знаний».

Учитывая, что достижение этой цели невозможно усилиями лишь одного первичного агента социализации в лице учителя, своим проектом мы хотим задействовать и родительский ресурс.

Поэтому проект должен:

- с одной стороны, интегрировать всех участников образовательных отношений: Учитель, Ученик, Родитель.
- с другой стороны, для каждого из них создать различные пространства в рамках соответствующих социальных ролей.

Для **Учащегося** различные пространства должны создать условия для выбора той среды, в которой он сможет наиболее полно реализовать свои потребности и способности.

Для **Учителя** – условия для непрерывного образования и профессионального роста.

Для **Родителя** – возможность оценить учебное заведение, своевременно получать информацию, касающуюся посещаемости и успеваемости своего ребёнка, предотвращать появление возможных проблем, вступать в интерактивный контакт с учителями.

Реализация проекта зависела от того, насколько полно мы сможем интегрировать ИКТ во все сферы управленческой, воспитательной и образовательной деятельности.

Особое значение в **УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СФЕРЕ** отводится внедрению комплексной сетевой системы NetSchool, которая помимо ресурсов «электронный журнал» и «электронный дневник», генерирует все данные и формирует различные отчёты, организуя электронный документооборот.

Благодаря ему в гимназии решается три задачи:

- 1) информирование родителей о результатах обучения их детей;
- 2) осуществление электронного мониторинга;
- 3) переход на электронный документооборот, что ведёт к оптимизации рабочего времени учителя и административного аппарата гимназии.

В **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ** на данный момент ИОС нашла своё воплощение в двух электронных ресурсах:

- 1) страничка Радио «Школьная волна», реализованная в сетевом ресурсе «ВКонтакте» (<https://vk.com/schoolwave50>);
- 2) электронный архив газеты «Форум ГиД», размещённый на сайте-спутнике гимназии (<http://150gimnasium.ru/child/forum-gid.php>).

Инновации гимназии были поддержаны и родительским сообществом.

К примеру, учителя и родители 1 А и Б классов организовали свой интернет-форум, в рамках которого дистанционно и оперативно решают организационные вопросы, делятся информацией, организуют учебный процесс в школе и дома.

А теперь самая главная сфера – **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**.

Прежде всего отметим шаги, направленные на развитие учительского (педагогического) потенциала как главных участников образовательных отношений и основных субъектов модернизации образования.

Мы прекрасно сознаём, что модернизация образования должна не только отягощать учителя новыми обязанностями, но и признавать появление у него новых потребностей.

Это, прежде всего, потребность в востребованности и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Это потребность в возможности самостоятельно формировать свою индивидуальную образовательную траекторию для дальнейшего профессионального, карьерного и личного роста, что приведёт к повышению профессиональной мобильности и улучшению качества личной жизни.

Здесь мы акцентировали внимание на двух направлениях:

- первое, скомпоновать в единой среде необходимые для учителя коммуникационные структуры для сетевого взаимодействия педагога в рамках системы непрерывного образования.
- второе, создать среду психолого-педагогического сопровождения для учителей, нуждающихся в адаптации в новом информационном пространстве.

Для учителей был создан «Календарь конкурсов и сетевых проектов», который позволяет ознакомиться с предлагаемыми в интернет-пространстве образовательными продуктами и сформировать для себя траекторию развития.

Усиливающееся осознание образовательных возможностей информационного пространства подталкивает учителей к созданию персональных профессиональных сайтов, посредством которых они могут направлять познавательную активность учащихся в позитивное русло.

Из вполне состоявшихся web-ресурсов наших учителей можно выделить:

- сайт «Хочу учиться» учителя математики Хачунц Гайи Григорьевны (<http://gghelp.ru/>);
- сайт «Информатика и ИКТ» учителя информатики Прохорова Владимира Анатольевича (<http://prohor-off.ru/>);
- персональный сайт учителя русского языка и литературы Трушиной Ангелины Александровны (<http://www.at-lit.ru/>);
- сайт учителя начальных классов Стёпиной Людмилы Олеговны (<http://stepina.jimdo.com/>).
- сайт «Страничка историка» учителя истории и обществознания Хусаинова Радика Рифхатовича (<http://husain-off.ru/>);

Целый ряд сайтов находится на стадии формирования.

Для учителей, не готовых ещё к созданию и администрированию персональных сайтов на официальном web-ресурсе гимназии выделены зоны (странички), которые они могут использовать как для образовательных целей, так и для диссеминации собственного педагогического опыта.

Здесь же, на официальном сайте гимназии, выделены зоны Web-ориентированных информационных порталов кафедр, в которые заносятся материалы как для органов управления образованием (планы, отчеты, программы и пр.), так и для родителей (информации о деятельности учителей кафедры, их уровне квалификации, методиках, используемых в образовательном и воспитательном процессах и т.п.)

Талантливые, творческие учителя уже начали формировать свои электронные портфолио с «методическими копилками», которые, в перспективе, планируется объединить в один ресурс – «Банк ЦОРов учителей гимназии».

В рамках создания среды психолого-педагогического сопровождения в гимназии создан Ресурсный Центр, который призван аккумулировать на своей базе все инновационные ресурсы гимназии.

Это и электронная библиотека, и электронная учительская, и творческая лаборатория для одарённых детей, и площадка для вебинаров и web-конференций.

Но, главное, это база для организации обучающих семинаров и Авторских творческих лабораторий, представляющих собой модульные занятия по обучению коллег, как в рамках школы так и района, тем технологиям или практическим реализациям знаний, которые учителя освоили.

Главной идеей авторских творческих лабораторий является тезис: «Освоил сам - обучи других».

На базе Ресурсного центра уже организованы занятия одарённых детей по программе «Формирование и развитие компетенций в программной среде iMac, необходимых для дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности».

Здесь же происходит и организация дистанционного обучения детей с повышенными потребностями.

Для развития данного направления администрация гимназии организует закупку мобильного компьютерного класса, который позволит превращать в инновационную площадку любое помещение гимназии.

Ведётся работа по разработке методически обоснованной структуры портфолио учащегося в рамках модернизации системы контроля и оценки учебных достижений.

В гимназии уже много лет проводится традиционная научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку», но сейчас на повестку дня встал вопрос о разработке и внедрению новых предметных и межпредметных гимназических конкурсов, базирующихся на использовании ресурсов единого информационного пространства.

В гимназии успешно используются компьютерные телекоммуникации как условия для межличностного внеучебного сотрудничества.

С примерами подобного сетевого взаимодействия мы вас познакомим на наших мероприятиях в рамках этого семинара.

Что же даёт информационно-образовательная среда учебному заведению?

Учитывая, что она призвана совершенно по новому организовать образовательный и воспитательный процесс, базируясь на качественно новых принципах, средствах, методах и технологиях, она должна дать каждому такой инструментарий, который в своей совокупности приведёт к достижению главной цели образовательного процесса – повышению качества знаний и уровня компетенций.

Если наглядно отразить этот инструментарий, то получится схема:



Таким образом видно, что мы не столько строим ИОС, сколько помогаем всем участникам образовательных отношений освоить компоненты этой среды, и вписываем в неё свою собственную педагогическую и воспитательную деятельность.